

Koncepcja Pracy

Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej
w Sosnowicach
na lata 2014 - 2017

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
3. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. Z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych ((Dz. U. z 1977 r. nr 38, poz. 167)
6. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Sosnowicach
7. Program wychowawczy
8. Program profilaktyczny

Szkoła, w której pracujemy to placówka:

Autonomiczna - w doborze kadry, form pracy i celów.

Samodzielna finansowo - posiadająca dobrą bazę i potrzebne wyposażenie, by skutecznie i dobrze uczyć.

Bezpieczna - wolna od patologii, przemocy, zagrożeń.

Zdrowa - ułatwiająca uczniowi rozwój poprzez wychowanie prozdrowotne i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, chroniąca nauczycieli przed wypaleniem zawodowym, dająca wsparcie rodzicom, rozwijająca integracyjne formy pracy z uczniami, zapewniająca wychowanie moralne, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia.

Przygotowująca do życia - dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, ufania we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, umiejętność współżycia w grupie i korzystania z najnowszych zdobyczy technicznych w komunikacji międzyludzkiej.

Otwarta - urządzająca imprezy środowiskowe przy współpracy środowiska lokalnego; udostępniająca dzieciom i ich rodzinom boisko wielofunkcyjne, salę gimnastyczną, pracownię komputerową, zapewniająca działalność pozalekcyjną i relaks dla odbiorców pracy szkoły.

Demokratyczna - sprawiedliwa, wychowująca do demokracji, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, samorządowa, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty.

Humanistyczna - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości, zachęcająca do uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze, wskazująca jak można zmierzać do realizacji założonych celów, będąc wiernym wartościom i ideałom.

Twórcza - innowacyjna, ucząca się i rozwijająca, dająca możliwość rozkwitania talentów i zdolności uczniów poprzez udział w projektach, programach zewnętrznych oraz konkursach na różnym szczeblu.

Z CZEGO JESTEŚMY DUMNI?

- podczas sprawdzianów zewnętrznych przeprowadzanych przez OKE nasza szkoła osiąga bardzo wysokie wyniki i jest określana jako „szkoła sukcesu”,
- z aktywności i zaangażowania uczniów w życie placówki,
- z sukcesów w konkursach wiedzy, artystycznych i zawodach sportowych na różnych szczeblach,
- ze współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

CELE SZKOŁY:

1. Cele ogólne:

perspektywiczno - strategiczne:

- a) rozbudzenie w procesie wychowania wrażliwości moralnej, estetycznej i kulturowej, doskonalenie się, stałe pogłębianie życia duchowego i rozwijanie własnych zainteresowań,
- b) promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku,
- c) rozwijanie samodzielności uczniów,
- d) systematyczne podnoszenie jakości nauczania i uczenia się.

2. Cele etapowe i operacyjne :

- a) przygotowanie małego dziecka – przedszkolaka - do życia w środowisku szkolnym, w związku z obniżeniem wieku dzieci podejmujących naukę w placówkach oświatowych,
- b) wypracowanie efektywnych metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce,
- c) dobre i na miarę indywidualnych możliwości uczniów przygotowanie do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym – gimnazjum,
- d) aktywny udział w projektach unijnych przygotowanych i proponowanych przez MEN, władze Gminy Brzeźnica oraz samodzielne poszukiwanie możliwości zewnętrznego finansowania w ramach wykorzystania środków oferowanych przez Unię Europejską,
- e) włączanie coraz większej liczby rodziców w życie szkoły.

W koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły koncentrujemy się głównie na zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia poprzez jak najlepsze wykorzystanie posiadanych zasobów, czyli osiągnięcie maksimum efektywności w danych warunkach. Posłużą temu następujące działania:

- zarządzanie i organizacja
- podnoszenie jakości kształcenia i efektów kształcenia
- podnoszenie kompetencji językowych uczniów
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły
- kształtowanie postaw uczniów
- realizacja projektów europejskich
- zapewnienie poprawnego obiegu informacji
- promocja szkoły w celu utrzymania dobrego wizerunku w środowisku
- diagnoza pracy szkoły – ewaluacja

Zarządzanie i organizacja

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej to instytucja edukacyjno - wychowawcza, w której zrobiono wszystko, co możliwe, dla stworzenia optymalnych warunków i szans rozwoju oraz osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia. Szanuje uprawnienia tworzących ją osób, ale także egzekwuje obowiązki.

Cel końcowy - Dyrektor jest menadżerem oświaty, który stwarza warunki oraz inspiruje do twórczego poszukiwania nowych metod i form działalności dydaktyczno - wychowawczej oraz organizacyjnej.

Cel ten zostanie osiągnięty poprzez:

- korzystanie z dotychczasowej wiedzy i doświadczeń Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły,
- planowanie rozwoju i ewaluację działań wspierających proces doskonalenia jakości pracy szkoły,
- zaangażowanie w realizację wspólnych celów działania,
- delegowanie uprawnień i odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań członkom Rady Pedagogicznej, stosownie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji,
- wewnętrzne doskonalenie organizacji i rozwój szkoły dokonujący się w ramach WDN,
- tworzenie zespołów zadaniowych realizujących poszczególne etapy i cele z zakresu zapewniania jakości pracy szkoły oraz jej mierzenia,
- respektowanie norm społecznych oraz zasad przy podejmowania decyzji i szybkiego reagowania w sytuacjach trudnych,
- szanowanie i wspieranie dobrej komunikacji w Radzie Pedagogicznej,
- wspólne szukanie twórczych rozwiązań w sytuacjach problemowych,
- uznanie odrębności innych ludzi – poszukiwanie podobieństw mimo różnic,
- ustalanie nie tylko, co robić, ale jak to robić,
- połączenie programu rozwoju szkoły z planami rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez stworzenie takich warunków, w których te dwa aspekty są ze sobą silnie powiązane.

Oznacza to, że:

- rozwój zawodowy nauczyciela wpływa na rozwój szkoły,
- sukcesy własne nauczycieli przyczyniają się do sukcesu szkoły,
- materialne i niematerialne bodźce motywują do pracy.

Nadzór pedagogiczny prowadzony jest w oparciu o następujące zasady:

- jawności wymagań i sposobów kontroli,
- obiektywizmu,
- kompleksowości,
- współdziałania nadzorującego z nadzorowanym,
- wyzwalania samodzielności i aktywności.

Podnoszenie jakości kształcenia i efektów kształcenia

Cel końcowy - Szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym, mierzonym zobiektywizowanymi, zewnętrznymi narzędziami badawczymi, dostępna poprzez sprawiedliwe i ogólnie uznane zasady oceniania. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o różnych zdolnościach, zainteresowaniach, przyjazna dla dzieci oraz rodziców, silnie związana z regionem.

Osiągniemy ten cel przede wszystkim poprzez kontynuację działań już podjętych, a są to:

- wewnętrzny system diagnozowania potrzeb i zainteresowań uczniów własnymi narzędziami badawczymi,
- wnioski Rady Pedagogicznej do dalszej pracy (semstralna analiza wyników nauczania),
- ewaluacja i analiza sprawdzianu zewnętrznego uczniów klasy VI oraz III,
- realizacja zajęć pozalekcyjnych uwzględniających potrzeby, zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz oczekiwania rodziców,
- prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz treningów intelektualnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- planowanie i konkretyzowanie dotacyjnych programów edukacyjnych.

Podjęmowanie inicjatyw w następujących kierunkach:

- szersze zastosowanie autorskich programów nauczania lub taki ich wybór czy też konstrukcję, aby zapewniała każdemu uczniowi ciągły postęp, a w konsekwencji sukces,
- analizę sprawdzianów próbnych dla uczniów klas III i kończących szkołę podstawową przygotowywanych przez instytucje oświatowe,
- efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy, w tym wykorzystanie technologii informatyczno - komputerowej,
- indywidualizacji procesu nauczania i wymagań względem uczniów,
- przewyższania trudności dydaktycznych oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- systematycznego uczestnictwa uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych na szczeblu ponad szkolnym,
- umiejętnego i twórczego stosowania systemu oceniania,
- stworzenia systemu zajęć pozalekcyjnych w oparciu nie tylko o pracę nauczycieli w ramach realizacji art. 42, ale programy zewnętrzne,
- dostosowanie warunków pracy i nauki dla potrzeb dziecka 6 – letniego.

Podnoszenie kompetencji językowych uczniów

Cel końcowy - Szkoła osiągająca bardzo dobre wyniki w sprawdzianach zewnętrznych według nowej formuły badania kompetencji w zakresie języka obcego nowożytnego.

Osiągniemy ten cel przez kontynuację i wdrażanie następujących działań:

- prowadzenie oferty edukacyjnej, która umożliwi nie tylko realizację podstawy programowej, ale zajęcia dla uczniów uzdolnionych językowo,
- aktywizację uczniów na lekcji i zajęciach dodatkowych,
- stosowanie aktywizujących metod nauki języków obcych z wykorzystaniem multimedii i materiałów informatycznych, programów interaktywnych, zastosowanie tablic multimedialnych,
- poznawanie tradycji i kultury innych krajów z anglojęzycznego obszaru językowego,
- promowanie nauki języka angielskiego poprzez udział w konkursach językowych,
- wprowadzenie obowiązkowych zajęć języka angielskiego w grupach przedszkolnych w ramach realizacji podstawy programowej w formie zabaw z językiem,
- realizację założeń i celów programów międzynarodowych w ramach sektora edukacji szkolnej.

Wyrównywanie szans edukacyjnych

Cel końcowy - Uczniowie i absolwenci szkoły dzięki podejmowanym działaniom będą podnosić poczucie własnej wartości, co zapewni im możliwość ubiegania się o przyjęcie do renomowanych szkół.

Cel zostanie osiągnięty przez:

- organizowanie zajęć dodatkowych zwiększających szanse edukacyjne dzieci w ramach realizacji art. 42,
- udostępnienie na terenie placówki pomocy logopedy, pedagoga szkolnego, organizowanie szkoleń oraz warsztatów zarówno dla nauczycieli, jak i rodziców, a także uczniów,
- kierowanie wniosków do poradni psychologiczno – pedagogicznej w ramach pomocy uczniom z dysfunkcjami,
- organizację zajęć dla uczniów z dysfunkcjami,
- rozplanowanie zajęć w świetlicy szkolnej,
- prowadzenie zajęć dodatkowych w ramach przygotowania uczniów klasy szóstej do sprawdzianu w zakresie przedmiotów objętych badaniem: języka angielskiego, języka polskiego i matematyki,
- prowadzenie zajęć rozwijających dziecko zdolne.

Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły

Zgodnie z wytycznymi MEN wprowadzenie do szkół dzieci 6 – letnich nakłada na placówkę szczególne obowiązki wychowawczo - opiekuńcze. Rola nauczyciela – wychowawcy ewoluuje w stronę towarzyszenia wychowankowi w rozwoju i stwarzania mu takich warunków, które ten postęp umożliwiają.

Cel końcowy - Tworzenie w otoczeniu wychowanka porządku i ładu: fizycznego, emocjonalnego, moralnego, społecznego i duchowego; integracja poszczególnych sfer życia wychowanków i ich wszechstronny progres.

Osiągniemy to poprzez:

- utożsamianie się ze szkołą przez ucznia i dumę z niej jej wychowanków,
- śledzenie losów i osiągnięć absolwentów placówki,
- wysokie oczekiwania wobec uczniów i nauczycieli,
- silne i świadome kierownictwo,
- pozytywne podejście do ucznia,
- partnerską współpracę z rodzicami i społecznością lokalną,
- integrację działań z zakresu dydaktyki, wychowania, opieki i profilaktyki – wyodrębnienie i modyfikację działań profilaktycznych w pracy szkoły,
- współpracę z rodzicami – pomoc w budowaniu więzi emocjonalnej z dziećmi,
- stosowanie w procesie dydaktyczno - wychowawczym metod aktywizujących i metod pedagogiki zabawy (szczególnie w klasach młodszych), zainteresowanie uczniów różnymi dziedzinami wiedzy oraz wspólne odkrywanie tajemnic świata i nauki, by każdy mógł poczuć się wartościowym człowiekiem,
- współpracę z parafią,
- przynależność do klasy szkolnej jako do pozytywnej grupy, w której są wprowadzane zadania z zakresu integracji, budowania pozytywnych relacji i zwiększania poczucia bezpieczeństwa szczególnie w przypadku dzieci z chorobą przewlekłą czy dysfunkcjami,
- wprowadzenie programów lub postulatów profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem paleniu tytoniu, alkoholizmowi, agresji i innym zachowaniom ryzykownym,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów – zajęcia dodatkowe, rozwijające talenty i uzdolnienia sportowo - artystyczne, organizację zajęć świetlicowych, zabawy - dyskoteki, praca na

rzec Samorządu Uczniowskiego, integrowanie rodziców wokół podejmowanych przez placówkę działań,

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- w miarę możliwości organizowanie pomocy materialnej, dożywiania dla uczniów z rodzin najuboższych dzięki ścisłej współpracy z GOPS w Brzeźnicy,
- otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wspieranie ich rodziców i wychowawców przez szkolnego koordynatora do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- tworzenie wraz z uczniami i rodzicami elementów ceremoniału i tradycji szkoły.

Kształtowanie postaw uczniów

Cel końcowy - Uczniowie w wyniku prowadzonych działań prezentują społecznie akceptowalne postawy etyczne jako członkowie narodu, społeczności regionalnej, lokalnej. Dzięki skutecznemu eliminowaniu zagrożeń dochodzi do wzmocnienia tych postaw.

Cel osiągniemy przez:

- systematyczną ocenę skuteczności podejmowanych działań oraz ich modyfikację w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów, rodziców,
- realizację programu wychowawczego oraz profilaktycznego szkoły w cyklu rocznym i trzyletnim podzielonym na dwa szczeble kształcenia: I etap – edukacja wczesnoszkolna i II etap - edukację klas IV – VI oraz uwzględniając potrzeby dzieci przedszkolnych w ramach oddziałów istniejących w placówce.

Realizacja projektów europejskich

Cel końcowy - Realizacja projektów: szkolnych, gminnych, wojewódzkich i krajowych w ramach pozyskiwania dotacji z Unii Europejskiej, co wpłynie na kształtowanie się pozytywnego nastawienia do szkoły jako instytucji, która zapewnia szeroką ofertę edukacyjno - kulturalną, realizując konkretne projekty unijne.

Cel osiągniemy dzięki:

- projektom własnym przedstawianym do odpowiednich instytucji i stowarzyszeń na przykład: Stowarzyszenia Dolina Karpią, Polsko – Amerykańskiej Fundacji Wolności Niedzica, Narodowej Agencji Programu Erasmus+,
- udział w projektach o zasięgu gminnym, wojewódzkim i ogólnopolskim, wpływających na poprawienie jakości kształcenia i nadanie mu europejskiego wymiaru,
- promowanie języków Unii Europejskiej oraz udziału Polski w procesie globalizacji.

Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami

Cel końcowy - Wypracowanie i upowszechnienie takich zasad współdziałania, w których rodzice występowałyby w roli partnerów szkoły – inicjatorów przedsięwzięć dydaktycznych i wychowawczych oraz ich współwykonawców.

Podstawowym warunkiem dobrego współdziałania z Radą Rodziców jest przestrzeganie praw rodziców w szkole oraz:

- informowanie ich o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno - wychowawczych szkoły,
- współtworzenie programu wychowawczego i programu profilaktycznego szkoły jak również koncepcji pracy szkoły oraz ewaluacji wewnętrznej,
- zapoznanie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- przekazywanie informacji o zachowaniu, postępach w nauce oraz ewentualnych przyczynach trudności dziecka,
- umożliwienie korzystania z porad w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci,
- kształtowanie opinii o pracy szkoły.

W procesie aktywizowania lokalnych społeczności oraz tworzenia szans na lepsze życie obecnych uczniów szkoła może i powinna odgrywać szczególną rolę.

W swoich działaniach będzie kontynuować współpracę z wieloma instytucjami wspierającymi edukację:

- Urzędem Gminy Brzeźnica i jego referatami,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Brzeźnicy,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej,
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Wadowicach,
- Kuratorium Oświaty w Krakowie, delegatura w Wadowicach
- „Niebieską Linia” – Ogólnopolskim Pogotowiem dla Ofiar Przemocy w Rodzinie,
- Centrum Kultury i Promocji w Brzeźnicy,
- Gminną Biblioteką Publiczną w Brzeźnicy wraz z jej filiami (Sosnowice),
- instytucjami kultury na terenie województwa małopolskiego i kraju.

Promocja szkoły w celu utrzymania dobrego wizerunku w środowisku

Promocja szkoły to bardzo obszerny zakres działań, w którym uczestniczy cała Rada Pedagogiczna. To przede wszystkim kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej, jednocześnie eksponowanie odrębności placówki, kształtowanie więzi emocjonalnej z nią.

Cel końcowy - Rozwinięcie promocji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły, utrwalanie pozytywnego obrazu placówki w mediach i środowisku.

W tym zakresie prowadzone będą następujące działania:

- aktualizacja strony internetowej szkoły www.spsosnowice.hostit.pl,
- zamieszczanie informacji dotyczących życia szkoły i jej osiągnięć na gminnej stronie internetowej www.brzeznica.pl,
- kontynuacja współpracy z lokalnym czasopismem „Taka Malownicza Gmina” i instytucjami – UG, GBP, CKiP,
- prezentowanie dorobku szkoły podczas cyklicznych uroczystości środowiskowych,
- włączanie się w życie miejscowości i gminy poprzez współpracę z Kołem Gospodyń Wiejskich w Sosnowicach, Strażą Pożarną i LKS „Płomień” Sosnowice,
- organizowanie spotkań z interesującymi osobowościami z terenu miejscowości i gminy,
- planowanie i udział w imprezach środowiskowych, których celem jest między innymi integracja najbliższego środowiska, a jednocześnie pozyskiwanie sojuszników w poszukiwaniu źródeł dodatkowego wsparcia finansowego dla szkoły.

Diagnoza pracy szkoły – ewaluacja

Powołany na zebraniu Rady Pedagogicznej zespół do spraw ewaluacji we współpracy z dyrektorem szkoły rokrocznie opracowuje projekt, narzędzia oraz harmonogram ewaluacji w zależności od wyznaczonego obszaru badań. Zgromadzone dane potrzebne są do sporządzenia całościowego raportu, który zostaje włączony do dokumentacji szkolnej.

Cel końcowy - Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów, rodziców, jak i pracowników, posiadająca jak najlepsze wyposażenie, które wspomagałoby wszechstronny rozwój uczniów.

Osiągniemy to dzięki:

- odpowiednio wyposażonej zastępczej sali gimnastycznej (więcej przyborów niezbędnych do ćwiczeń),
- dobrze wyposażonym salom lekcyjnym z możliwością wykorzystania sprzętu audowizualnego,
- klasom posiadającym pomoce dydaktyczne, potrzebne do realizacji podstawy programowej i wzbogacania zainteresowań uczniów,
- systematycznemu uzupełnianiu zasobów świetlicy w pomoce oraz gry dydaktyczne,
- regularnemu poszerzaniu księgozbioru o nowości czytelnicze dla dzieci i młodzieży,
- doposażenie placu zabaw dla dzieci przedszkolnych,
- uatrakcyjnienie przyszkolnego terenu zielonego zapewniającego możliwość odpoczynku i rekreacji uczniom,
- efektywne wykorzystanie wielofunkcyjnego boiska sportowego.

EWALUACJA KONCEPCJI:

- wnioski z prowadzonego nadzoru przez dyrektora szkoły,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
- opinie i/lub ankiety przeprowadzone wśród: nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, uczniów,
- ocena i modyfikacja.