

**I. Dostosowanie wymagań z historii oraz wiedzy o społeczeństwie adekwatne do symptomów zaburzeń.**

<p><b>Symptomy zaburzeń funkcji biorących udział w procesie czytania i pisania w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie</b></p>	<p><b>Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności z zapamiętywaniem nazw historycznych, nazwisk</li> <li>- trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji)</li> <li>- zła orientacja w czasie (chronologia, daty)</li> <li>- trudności z czytaniem i rysowaniem map historycznych</li> <li>- trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni</li> <li>- problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat</li> <li>- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać</li> <li>- częściej powtarzać i utrzymywać materiał</li> <li>- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie</li> <li>- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch),</li> <li>- używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania</li> <li>- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia</li> <li>- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie</li> <li>- często oceniać prace domowe.</li> </ul>

**II. Dostosowanie wymagań z historii oraz wiedzy o społeczeństwie dla uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna**

<p><b><u>Symptomy trudności w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna</u></b></p>	<p><b><u>Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trudność w selekcji i wybraniu najważniejszych treści (tendencja do pamięciowego uczenia się wszystkiego po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka</li> </ul>

<p>kolei)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- problem z zapamiętywaniem dat, nazwisk, nazw, miejscowości</li><li>- nieumiejętność przekrojowego wiązania faktów i informacji.</li></ul>	<p>podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podobnie postępować przy powtórkach</li><li>- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------