

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z zajęć komputerowych/informatyki do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów w klasach IV – VIII szkoły podstawowej**

Dostosowanie wymagań:

- dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, (uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na zajęciach komputerowych wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów),
- w szczególnych przypadkach dotyczy treści nauczania; jednak nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżenie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualnie realizowania ich na poziomie wymagań koniecznych,
- nie obejmuje zmian w realizowaniu podstawy programowej (od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej).

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- zainteresowanie przedmiotem,
- zaangażowanie ucznia na zajęciach,
- warunki w domu związane z utrudnionym dostępem do komputera.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

### **Ogólne zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów:**

#### **a) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:**

- kontrolowanie stopnia zrozumienia poleceń,
- wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych,
- preferowanie wypowiedzi ustnych,
- dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- monitorowanie formy i poprawności wykonania notatki z lekcji,
- wydłużenie czasu przeznaczonego na przyswojenie modułów tematycznych,
- w wykonywaniu pisemnych zadań domowych korzystanie z komputera;

#### **b) z obniżoną sprawnością intelektualną:**

- zapewnienie większej liczby ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność,
- podpowiadanie tematu pracy do samodzielnego wykonania,
- pomoc w wykonywaniu zadań, ukierunkowywanie podejmowanych przez ucznia działań,
- nagradzanie wkładu pracy, nie tylko efektów,
- dzielenie zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania pracy,
- dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności,
- podczas oceniania branie przede wszystkim pod uwagę stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.;

**c) z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej:**

- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretów,
- wydłużanie czasu na opanowanie materiału i wykonanie zadania,
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń;

**d) zdolnych:**

- indywidualizowanie i stopniowanie trudności (zadania problemowe o zwiększonym stopniu trudności),
- tworzenie sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji,
- zachęcanie i motywowanie do przygotowywania dodatkowych materiałów na zajęcia,
- zachęcanie do udzielania pomocy koleżeńskiej;

**e) przewlekle chorych:**

- wyznaczenie dodatkowego terminu na wykonanie zaległych prac;

**f) z zaburzeniami w zachowaniu (przejawy nadpobudliwości):**

- poświęcanie uczniowi większej uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie,
- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł,
- stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar,
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami,
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie;

**g) z niepełnosprawnością ruchową:**

- jeżeli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych, to nie jest oceniana estetyka i dokładność wykonania rysunków, szkiców itp., ale poprawność konstrukcji,
- ograniczenie wykonywanych operacji podczas obsługi programu komputerowego
- preferowanie odpowiedzi ustnych: uczeń może opowiedzieć jakie czynności należy wykonać, aby rozwiązać zadanie,
- w wykonywaniu pisemnych zadań domowych korzystanie z komputera;

**h) słabo słyszających:**

- zajmowanie miejsca w pierwszych lub drugich ławkach,
- kontrolowanie noszenia aparatu słuchowego przez ucznia (o ile jest wymagany),
- sprawdzanie czy uczeń zrozumiał polecenie,
- przekazywanie informacji stając przodem do ucznia,
- dokładne, głośne i wyraźne wymawianie pojęć, poleceń,
- sprawdzanie czy uczeń zapisał zadanie domowe lub inne ważne informacje,
- wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych;

**i) słabo widzących:**

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,
- wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań,
- umożliwienie dziecku korzystania z częstych przerw podczas pracy z komputerem,
- sprawdzanie i uzupełnianie słowne trafności doznań wzrokowych,
- umożliwienie pisania tekstu na komputerze o większym rozmiarze czcionki.