

Dostosowanie wymagań dla uczniów z opinią PPP:

Uczniowie z dysgrafią

wydłużony(w miarę możliwości) czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu,

dłuższe notatki mogą być przygotowane w formie do wklejenia,

nie ocenia się pisma ucznia tylko treść,

istnieje możliwość odczytywania przez ucznia notatek (w razie gdy nauczyciel nie jest w stanie sam odczytać treści zadania)

Uczniowie z dysortografią

wydłużony(w miarę możliwości) czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu,

nie bierze się przy ocenianiu prac pisemnych pod uwagę opuszczania liter, czy też przestawiania ich

BŁĘDY W PISOWNI ZMIENIAJĄCE ZNACZENIE WYRAZÓW, JAK RÓWNIEŻ BŁĘDY CZYSTO GRAMATYCZNE NIE SĄ PUNKTOWANE!

Uczniowie z dysleksją

wydłużony(w miarę możliwości) czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu,

upewnianie się, czy uczeń zrozumiał polecenie,

możliwość wcześniejszego przygotowania odpowiedzi ustnej,

unikanie głośnego czytania dłuższego tekstu na forum klasy,

aktywizowanie uwagi.

Uczniowie z dostosowaniem wymagań (wg zaleceń Poradni)

indywidualne wyjaśnienia w trakcie lekcji,

objaśnianie pisemnych poleceń,

zadawanie pomocniczych pytań

aktywizowanie uwagi na lekcji,

przeznaczenie więcej czasu na samodzielną pracę ucznia,

w miarę możliwości zadawanie mniej obszernych zadań,

udzielanie dodatkowych wskazówek,
w miarę możliwości ograniczenie ilości treści słownych do zapamiętania
sprawdzić zapis zadania domowego.

ISTOTNE ZNACZENIE DLA OCENY KOŃCOWEJ UCZNIĄ Z PRZEDMIOTU MAJĄ: WYSIŁEK UCZNIĄ, JEGO STARANIA I MOTYWACJA ORAZ OBOWIĄZKOWOŚĆ I SUMIENNOŚĆ.