

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Ocenianie jest źródłem informacji o osiągnięciach i motywacji ucznia do postępów w nauce. Jeśli uczeń rozumie i współuczestniczy w ewaluacji swych postępów, wówczas wartościowanie jego osiągnięć posiada również wielką wartość wychowawczą.

Oceniając ucznia odnosimy się do osiągnięć przedstawionych w podstawie programowej z języka polskiego. Nauczyciel ustala, co uczeń wie, potrafi, jakie jeszcze wymagania powinien spełnić, w czym można mu pomóc. Celowość informacji zakłada wartościowanie aktualnego poziomu edukacji ucznia oraz zmotywowanie jego potrzeby zdobywania nowych wiadomości, kształtowania postaw etycznych i umiejętności.

W ocenianiu z języka polskiego obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania wobec wszystkich uczniów
2. Jawność - podawanie wyników pracy ucznia na bieżąco
3. Konstruktywność – wskazanie występujących braków
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia)
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie poziomu przyswajania wiedzy w trakcie trwania procesu kształcenia)
3. Kontrola końcowa (odnosi się do zakońzonego procesu kształcenia)
4. Kontrola dystansowa (badanie trwałości osiągniętych wyników po pewnym czasie od zakończenia procesu)

Metody kontroli i oceniania:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola – odpytywanie, kartkówki, dłuższe prace pisemne, posługiwanie się książką (lekturą, podręcznikiem) i zeszytem ćwiczeń, ćwiczenia praktyczne, kontrola przekazu intersemiotycznego, obserwacja uczniów w toku ich pracy)
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań tekstowych)

Sposoby oceniania:

wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z języka polskiego:

1. Jakość prezentowanych wiadomości
2. Zainteresowanie przedmiotem
3. Stosunek do przedmiotu
4. Pilność i systematyczność
5. Umiejętność wykorzystania poznanych wiadomości w sytuacji praktycznej.

Przedmiot oceny z języka polskiego zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. Kontrola i ocena w języku polskim to nie tylko sprawdzenie wiadomości, lecz także wartościowanie umiejętności i postaw, zdolności twórczych, rozwoju

zainteresowań, motywacji do podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności, a także kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, precyzji, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z prezentowanymi poglądami.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne obejmujące dział tematyczny lub lekturę, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ponadto kartkówki – zakres ich materiału obejmuje trzy jednostki lekcyjne. Pisemne prace kontrolne są do wglądu przez uczniów i poprawy podczas lekcji, a rodzice mają w nie wgląd w zależności od zapotrzebowania w obecności nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.
2. Odpowiedzi ustne obejmują do trzech ostatnich lekcji.
3. Praca domowa obejmuje dłuższe lub krótsze wypowiedzi pisemne, przekaz intersemiotyczny, ćwiczenia wykonane w zeszycie ćwiczeń – kontrolowane na bieżąco.
4. Wypowiedzi w czasie lekcji, zabieranie głosu w dyskusji na zadany temat, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach powtórzeniowych.
5. Pilność, systematyczność, postawę wobec przedmiotu i umiejętności.

Poprawianie:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu okresu połączone z możliwością poprawy oceny po ustaleniu jej warunków z nauczycielem.

Przy wystawieniu, a wcześniej przewidywaniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następującą zasadę:

ocena nie ma charakteru średniej arytmetycznej z ocen cząstkowych, znaczący wpływ mają stopnie z kontrolnych prac pisemnych (sprawdziany, prace klasowe), odpowiedzi, kartkówek, dłuższych wypowiedzi pisemnych.

Uczeń, jak i rodzic jest na bieżąco informowany o ocenach w formie: ustnej, pisemnej (w e-dzienniku i zeszycie przedmiotowym oraz podczas spotkań z wychowawcą – wykaz ocen)

Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny niż przewidywana określa załącznik nr 1.

Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne według następującej skali:

- celujący – 6
- bardzo dobry – 5
- dobry – 4
- dostateczny – 3
- dopuszczający – 2
- niedostateczny – 1

**Załącznik nr 1**  
**do kryteriów oceniania z języka polskiego w klasach IV - VII**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

- Uczeń, który:

aktywnie uczestniczy w zajęciach,

nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych,

jego postawa wobec przedmiotu nie budzi zastrzeżeń ma możliwość uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej, niż wynikająca z ocen bieżących. Przy zastrzeżeniu, że co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa,

uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne, także w trybie poprawy ocen niedostatecznych.

- Warunkiem uzyskania wyższej oceny jest wykazanie się umiejętnościami wymaganymi na dany stopień.
- Sprawdzenie umiejętności odbywa się na pisemny wniosek ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna).
- Wniosek jest złożony do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne w ciągu 5 dni od daty otrzymania informacji dotyczącej przewidywanej oceny rocznej.
- Nauczyciel ustala termin, zakres materiału oraz konkretne działania, które ma podjąć uczeń.
- Sprawdzenie wiadomości odbywa się nie później niż 3 dni przed konferencją klasyfikacyjną w formie ustalonej przez nauczyciela. Nauczyciel przedstawia dyrektorowi szkoły pisemną informację z przeprowadzonego sprawdzenia wiadomości.
- Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut Szkoły.