

## PLAN WYNIKOWY DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

### SPIS TREŚCI

#### ROZDZIAŁ I

#### ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
1.1. Dokąd zmierza świat?	– ukazanie dwóch dróg poznania rzeczywistości: wiary i rozumu, które się wzajemnie uzupełniają – zachęcenie do odkrywania plusów i minusów postępu technicznego – kształtowanie postawy umiaru i rozsądku w korzystaniu z propozycji tego świata	– definiuje, czym jest nauka – rozumie, że wiara i nauka wzajemnie się uzupełniają – przedstawia, co postępowanie techniczne daje człowiekowi – uzasadnia, jakie są złe strony postępu technicznego	– potrafi spojrzeć na postać św. Jacka przez pryzmat nawiązywania przyjaźni z Bogiem – rozumie, że jest zobowiązany do zaufania Jezusowi – przedstawia, jak to zaufanie Jezusowi w konkretny sposób osiągać	– charakteryzuje istotę kultu świętych – wyjaśnia pozorną naturę konfliktu nauki i wiary

1.2 Dokąd zmierzam?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie perykopy o Bogatym Młodzieńcu oraz terminu powołanie</li> <li>– zachęcenie do refleksji dotyczącej swojej przyszłości</li> <li>– kształtowanie postawy wytrwałości w osiągnięciu postawionych sobie celów życiowych oraz dążenia do zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje fragment Mk 10,17</li> <li>– 22 oraz odczytuje Go w kontekście wyboru drogi swego życia</li> <li>– rozumie, czym jest powołanie</li> <li>– potrafi spojrzeć na potrzebę wyboru swojej drogi życia w odpowiedzialny sposób</li> <li>– potrafi hierarchizować swoje życiowe cele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę modlitwy o wybór drogi powołania</li> <li>– rozumie, że Pan Bóg powołuje człowieka w różny sposób</li> <li>– potrafi dostrzec swe życie przez pryzmat wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> <li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania</li> </ul>
1.3 Jestem we wspólnocie z innymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, czym jest wspólnota i po co człowiek jej potrzebuje</li> <li>– zachęcenie do Budowania wspólnoty rodzinnej i szkolnej</li> <li>– zachęcenie do podjęcia działań mających na celu dojrzewanie do nieba we wspólnocie Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest wspólnota oraz rozumie cel jest istnienia</li> <li>– potrafi wskazać i opisać różne rodzaje wspólnot</li> <li>– wskazuje na wspólnotę Kościoła, jako miejsce dojrzewania do nieba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę należenia do wspólnoty Kościoła</li> <li>– określa, jakie cechy powinien mieć człowiek, należący do wspólnoty Kościoła, na przykładzie innych wspólnot (jedność działania, wspólne cele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowanie do życia wspólnotowego</li> </ul>

1.4 Moja odpowiedzialność za mój mały świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, na czym polega odpowiedzialność</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnoty, do których należymy</li> <li>– wychowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodziny i Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest odpowiedzialność</li> <li>– potrafi przedstawić konkretne przykłady odpowiedzialnych i nieodpowiedzialnych zachowań</li> <li>– rozumie, że jest odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi spojrzeć na odpowiedzialność jako na możliwość korzystania z mądrości w dobry sposób</li> <li>– dostrzega potrzebę odpowiedzialnego włączenia się w działalność Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę podejmowania odpowiedzialnych wyborów</li> </ul>
---	---	--	--	--

## ROZDZIAŁ II ODKRYWAJĄC DOBRO

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
2.1 Naturalne prawo moralne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie pojęć prawa wiecznego, prawa naturalnego i prawa moralnego</li> <li>– ukazanie zasad i właściwości prawa naturalnego jako prawa obiektywnego</li> <li>– rozbudzenie pragnienia realizacji w życiu prawa naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, czym jest naturalne prawo moralne</li> <li>– wymienia jego zasady i właściwości</li> <li>– dokonuje rozróżnienia pomiędzy prawem moralnym a prawem naturalnym</li> <li>– potrafi przedstawić przykłady zasad moralnych jakimi kieruje się w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi analizować zasady i właściwości prawa moralnego</li> <li>– dostrzega potrzebę przestrzegania prawa Bożego i prawa stanowionego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka</li> </ul>

<p>2.2 Moralność ludzkich działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, co decyduje o moralności ludzkich czynów</li> <li>– zapoznanie z zasadami analizowania ludzkich czynów pod kątem moralności</li> <li>– wprowadzenie w refleksję nad moralnością podejmowanych działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić, od czego zależy moralność ludzkich czynów</li> <li>– wyjaśnia pojęcie ateizmu</li> <li>– dostrzega tragedię grzechu</li> <li>– rozumie, że w moralności chodzi o podejmowanie wysiłku, by wybierać dobro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić konkretne sytuacje życiowe w kontekście wyboru pomiędzy dobrem a złem</li> <li>– rozumie, że jest powołany do przewyższania grzechu</li> <li>– uzasadnia, że w podejściu do moralności cel nie uświęca środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek</li> </ul>
<p>2.3 Sumienie i jego rodzaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęcia sumienia</li> <li>– zapoznanie z zasadami działania sumienia</li> <li>– zachęcenie do troski o kształtowanie własnego sumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest sumienie</li> <li>– przedstawia, co ma wpływ na kształtowanie naszego sumienia</li> <li>– potrafi przedstawić hasła związane ze słowem "sumienie" np.: mieć czyste sumienie itd.</li> <li>– rozumie potrzebę kształtowania w sobie prawego sumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego nie wolno działać wbrew sumieniu</li> <li>– przedstawia, kiedy sumienie jest błędne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe pojęcia etyczne</li> <li>– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek</li> </ul>

2.4 Człowiek w świecie wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z wielością i różnorodnością wartości</li> <li>– wprowadzenie w refleksję nad przyjętą przez siebie hierarchią wartości</li> <li>– uświadomienie potrzeby kształtowania chrześcijańskiego systemu wartości w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym są wartości</li> <li>– dokonuje podziału wartości na cztery kategorie i potrafi opisać każdą z nich</li> <li>– rozumie, na czym polega hierarchizacja wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę hierarchizowania wartości w swoim życiu</li> <li>– rozumie ideał chrześcijańskiego systemu wartości i chce go wprowadzać w życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek</li> <li>– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek</li> </ul>
2.5 Obdarowani świętością	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, czym są łaska uświęcająca i łaska uczynkowa</li> <li>– budzenie potrzeby życia z Chrystusem i walki z grzechem w swoim życiu</li> <li>– zachęcenie do trwania w stanie łaski uświęcającej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia fragment J 15,1</li> <li>– 8 o winnym krzewie</li> <li>– rozumie, czym jest łaska Boża</li> <li>– potrafi podać co trzeba zrobić, by trwać w łasce Bożej</li> <li>– wyjaśnia, czym jest łaska uświęcająca i łaska uczynkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi podać, na czym polega współpraca z Bogiem, który udziela mu Swej łaski</li> <li>– dostrzega pragnienie trwania w łasce uświęcającej i praktykowania w sobie dobra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek</li> <li>– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek</li> </ul>
2.6 Umocnienie w dobru	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie sakramentu pokuty i Eucharystii jako pomocy Jezusa w prowadzeniu moralnego życia</li> <li>– uświadomienie związku pomiędzy życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że każdy grzech niszczy więź człowieka z Bogiem i powoduje utratę łaski uświęcającej</li> <li>– dostrzega owoce płynące z sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– rozumie potrzebę przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania celem możliwości przyjęcia Eucharystii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi udowodnić, że w codziennym życiu związek pomiędzy moralnością a sakramentami jest bardzo dobrze widoczny (gł. za sprawą łaski)</li> <li>– przedstawia sposoby współpracy z łaską Bożą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina</li> </ul>

<p>2.7 Ścieżki świętości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie cech charakterystycznych dla świętych i błogosławionych</li> <li>– zapoznanie ze sposobami realizacji świętości na przykładzie wybranych świętych</li> <li>– zachęcenie do naśladowania świętych i uciekania się do ich wstawiennictwa przez modlitwę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym jest świętość</li> <li>– definiuje, czym są beatyfikacja i kanonizacja</li> <li>– potrafi przedstawić sylwetki wybranych świętych i błogosławionych</li> <li>– rozumie potrzebę modlitwy przez wstawiennictwo świętych i błogosławionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi na przykładach wybranych świętych i błogosławionych ukazać, jak realizowali w swoim życiu powszechne powołanie od świętości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega świętość w rozmaitych formach życia</li> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> </ul>
<p>2.8 Dla kogo ścieżki świętości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie świętości jako powołania każdego chrześcijanina</li> <li>– zachęcenie do odkrywania w życiu roli świętości</li> <li>– kształtowanie postawy dążenia do świętości we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić, z czym kojarzy mu się świętość</li> <li>– rozumie ideę powszechnego powołania do świętości</li> <li>– potrafi przedstawić postać swojego ulubionego świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje fragment: „Świętymi bądźcie, bo Ja jestem Święty...”</li> <li>– rozumie, że on sam jest powołany do świadczenia o świętości w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega świętość w rozmaitych formach życia</li> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> </ul>

**ROZDZIAŁ III**  
**POWOŁANI BY KOCHAĆ**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
3.1 Wartość przyjaźni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie przyjaźni jako fundamentu prawidłowych kontaktów z innymi</li> <li>– zapoznanie z chrześcijańską koncepcją ciała</li> <li>– kształtowanie postawy panowania nad własnym ciałem i wyrażania uczuć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić cechy prawdziwej przyjaźni</li> <li>– rozumie, że człowiek ma swoją godność, wartość (chrześcijańska koncepcja ciała)</li> <li>– potrafi ukazać potrzebę szacunku wobec własnego ciała oraz ciała drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje fragment o ciele, jako świątyni ducha: 1 Kor 6,19 – 20</li> <li>– rozumie, że powinien panować nad swoim ciałem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym</li> </ul>
3.2 Co to jest miłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęć: eros, philia/filia, storge, agape, caritas</li> <li>– ukazanie różnorodnego rozumienia słowa miłość we współczesnym świecie</li> <li>– zachęcenie do odkrywania roli prawdziwej miłości we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i argumentuje różne rodzaje miłości podając ich powiązania z życiem człowieka</li> <li>– dostrzega próby „spłylenia” przesłania ogólnego miłości w dzisiejszym świecie i potrafi podać argumentację, jak miłości bronić</li> <li>– potrafi odkrywać rolę odpowiedzialnej miłości w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wartość odpowiedzialnego mówienia o miłości i świadczenia o niej</li> <li>– rozumie potrzebę spojrzenia na miłość człowieka całościowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> </ul>

<p>3.3 Przykazanie miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie trzech płaszczyzn, na których przykazanie ma być realizowane: miłość Boga, miłość siebie i miłość bliźniego</li> <li>– wskazanie, że brak akceptacji siebie i egoizm to wypaczenia miłości, które nie pozwalają nam realizować przykazania miłości</li> <li>– wychowanie do wzrastania w prawdziwej miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia treść przykazania miłości</li> <li>– wymienia praktyczne sposoby realizowania przykazania miłości: Bóg, ja sam, inny człowiek</li> <li>– potrafi podać, jak w swoim życiu powinien realizować przykazanie miłości</li> <li>– dostrzega potrzebę odpowiedzialnego podejmowania zagadnień związanych z miłością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje słowa św. Augustyna: „Kochaj i rób, co chcesz...”</li> <li>– rozumie, że aby wchodzić w relację miłości z drugim człowiekiem, najpierw musi zaakceptować samego siebie</li> <li>– rozumie, że to on sam jest odpowiedzialny za miłość we własnym środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> </ul>
<p>3.4 Fałszywe obrazy miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie różnicy między miłością warunkową a miłością bezinteresowną</li> <li>– przybliżenie fałszywych obrazów miłości</li> <li>– kształtowanie postawy dążenia do prawdziwej miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest miłość bezinteresowna i miłość warunkowa</li> <li>– potrafi podać przykłady miłości prawdziwej i fałszywej</li> <li>– na przykładzie swojego życia ukazuje, jak się kształtuje relacja miłości pomiędzy nim a Bogiem, samym sobą i drugim człowiekiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje słowa: „Człowiek jest stworzony z miłości i do miłości” podając ich korelację z życiem</li> <li>– rozumie potrzebę odpowiedzialnego świadczenia a o prawdziwej miłości w świecie dzisiejszym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> <li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek</li> </ul>



3.5 Troska o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie zagrożeń prowadzących do uzależnienia</li> <li>– omówienie sposobów pomocy osobom uzależnionym i prowadzenia profilaktyki zdrowotnej</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne życie i zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi podać przykłady wykroczeń przeciwko piątemu przykazaniu</li> <li>– wyjaśnia, czym są uzależnienia, podaje ich rodzaje</li> <li>– rozumie, czym jest profilaktyka zdrowotna</li> <li>– rozumie, w jaki sposób powinien troszczyć się o swoje życie i zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje fragment: 1 Kor 6,12 – 13.19</li> <li>– rozumie, że sam jest odpowiedzialny za swoje własne zdrowie</li> <li>– dostrzega i argumentuje, że zdrowie nie jest wartością absolutną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia świętość życia ludzkiego</li> <li>– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym</li> </ul>
3.6 Piękna miłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z hymnem o miłości autorstwa św. Pawła</li> <li>– ukazanie różnych sposobów realizacji przykazania miłości w życiu człowieka</li> <li>– wychowanie do odkrywania, że miłość nadaje cel i sens życiu ludzkiemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza hymn o miłości i na jego podstawie potrafi przedstawić główne cechy miłości</li> <li>– rozumie, jak w życiu codziennym realizować można przykazanie miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje, co to znaczy żyć miłością</li> <li>– przedstawia, co należy robić, by we własnym życiu realizować cechy miłości przedstawione przez św. Pawła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> </ul>

3.7 Jesteśmy różni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z biblijnymi i współczesnymi modelami męskości i kobiecości</li> <li>– ukazanie różnic wpływających z płciowości człowieka</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku względem siebie i drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia fragmenty Księgi Rodzaju o stworzeniu kobiety i mężczyzny</li> <li>– rozumie potrzebę okazywania szacunku wobec samego siebie oraz płci przeciwnej</li> <li>– rozumie kobiecość i męskość w kategoriach płciowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje słowa: „Kobieta istnieje dla mężczyzny, a mężczyzna dla kobiety i tylko ich wzajemne obcowanie daje pełnię”</li> <li>– rozumie, że poprzez stworzenie na obraz o podobieństwo Boga, życie ludzkie jest święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia świętość życia ludzkiego</li> <li>– ukazuje relację Bóg – człowiek</li> </ul>
3.8 Odpowiedzialność za uczucia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, co to są uczucia oraz jaka jest ich rola w życiu chrześcijańskim</li> <li>– uświadomienie prawdy, że człowiek jest odpowiedzialny za to, co zrobi ze swoimi uczuciami oraz za uczucia, które wzbudza w innych ludziach</li> <li>– zachęcenie do pracy nad sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym są uczucia</li> <li>– określa ich cechy</li> <li>– przedstawia, czym różni się zakochanie od miłości</li> <li>– rozumie wielką rolę odpowiedzialności za swoje uczucia, przede wszystkim w kontekście drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje i uzasadnia, dla czego prawdziwa miłość nie jest uczuciem</li> <li>– na podstawie wybranych biblijnych fragmentów przedstawia rolę uczuć w życiu Jezusa</li> <li>– interpretuje słowa: „Kochać znaczy chcieć dla kogoś dobra”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osiąga pewną integrację życia psychicznego, fizycznego, uczuciowego</li> </ul>

3.9 Troska o ubogich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie idei ewangelicznego ubóstwa</li> <li>– ukazanie miłosierdzia i solidarności jako podstawy kontaktów międzyludzkich</li> <li>– zachęcenie do działań na rzecz pomocy ludziom potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym jest miłosierdzie</li> <li>– analizuje fragment o bogaczu i Łazarzu: Łk 16,19 –31</li> <li>– definiuje, na czym polega ubóstwo ewangeliczne</li> <li>– potrafi ukazać, jak współdziałają ze sobą miłosierdzie i sprawiedliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie działania na rzecz ubogich, jakie podejmują np. wolontariat, koło Caritas</li> <li>– dostrzega potrzebę włączenia się w pracę tego typu organizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> </ul>
----------------------	--	--	---	--

**ROZDZIAŁ IV  
MIŁOŚĆ W RODZINIE**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
4.1 Godność człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęcia godności ludzkiej</li> <li>– przedstawienie chrześcijańskiej koncepcji osoby</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku względem siebie i bliźnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest godność</li> <li>– argumentuje, dlaczego każdego człowieka trzeba traktować z godnością</li> <li>– uzasadnia godność człowieka poprzez analizę fragmentu Księgi Rodzaju o stworzeniu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie godność człowieka przez pryzmat bycia stworzonym na obraz i podobieństwo Boga</li> <li>– dostrzega wartość szacunku wobec każdego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych</li> </ul>

<p>4.2 Dar czystości przedmałżeńskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdefiniowanie cnoty czystości</li> <li>– ukazanie czystości jak o daru dla drugiego</li> <li>– wychowanie do odpowiedzialności z a siebie i zachowania czystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest cnota czystości</li> <li>– argumentuje wartość czystości w życiu seksualnym</li> <li>– dostrzega wartość cnoty czystości w dzisiejszym świecie</li> <li>– rozumie potrzebę odpowiedzialności za zachowanie własnej czystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie czystość jako panowanie nad swoimi popędami</li> <li>– argumentuje wartość czystości przedmałżeńskie pomimo tego, że świat próbuje ludziom wmówić coś zupełnie odwrotnego</li> <li>– przedstawia grzechy przeciwko czystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych</li> <li>– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym</li> </ul>
<p>4.3 Aż do śmierci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, czym jest sakrament małżeństwa</li> <li>– wyjaśnienie cech Sakramentu małżeństwa</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za wybory dokonywane w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest sakrament małżeństwa</li> <li>– na podstawie słów przysięgi małżeńskiej określa, jakie cechy posiada sakrament małżeństwa</li> <li>– wyjaśnia, czym jest monogamia i poligamia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przez pryzmat sakramentu małżeństwa, uzasadnia słowa: „Kochać człowieka to widzieć go takim, jakim zamyślił go Bóg”</li> <li>– rozumie, jaka odpowiedzialność spoczywa na małżonkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych odczytuje związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina</li> </ul>

4.4 Miłość rodzi życie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Bożego planu dotyczącego prokreacji</li> <li>– wyjaśnienie, czym jest rytm płodności</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cechy miłości małżeńskiej</li> <li>– rozumie, na czym polega otwartość małżonków na życie</li> <li>– wyjaśnia ogólnie, czym są naturalne metody planowania rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie odpowiedzialność rodziców za powoływanie potomstwa do życia, zdając sobie sprawę, że dzieci są darem Boga, a nie własnością rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych</li> </ul>
4.5 Życie chciane i niechciane	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie w świetle Słowa Bożego godności dziecka</li> <li>– przedstawienie moralnej oceny aborcji i in vitro</li> <li>– kształtowanie postawy „za życiem”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega aborcja oraz procedura in vitro</li> <li>– argumentuje, że każde życie jest święte</li> <li>– przedstawia aborcję i in vitro jako grzechy przeciwko piątemu przykazaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje, że człowiek nie może stawiać siebie w miejsce Boga i „zarządzać” życiem</li> <li>– rozumie, że chęć posiadania dziecka nie może być naczelnym celem życia człowieka ( in vitro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym</li> </ul>
4.6 Obdarzyć dziecko miłością	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie prawdy o tym, iż każde dziecko jest owocem zamysłu Bożego</li> <li>– wyjaśnienie pojęć: adopcja, duchowa adopcja</li> <li>– zachęcenie do podjęcia adopcji duchowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest adopcja oraz adopcja duchowa</li> <li>– potrafi uzasadnić, że każde dziecko jest darem od Boga</li> <li>– argumentuje zasadność duchowej adopcji oraz skutki, jakie wnosi ona dla człowieka wierzącego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje stosunek Jezusa do dzieci na podstawie fragmentów: Mk 9,36 – 37, Mk 10,13 – 14)</li> <li>– przedstawia historię adopcji duchowej</li> <li>– rozważa możliwość podjęcia duchowej adopcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> </ul>

<p>4.7 Odpowiedzialność za rodzinę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie roli rodziny w życiu każdego człowieka</li> <li>– przybliżenie życia rodzinnego jako drogi i powołania do świętości, szczęścia i miłości</li> <li>– wychowanie do odpowiedzialności za rodzinę, w której żyjemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykład Świętej Rodziny jako ideał życia rodzinnego</li> <li>– rozumie, że życie rodzinne jest drogą powołania do świętości</li> <li>– przedstawia, w czym przejawia się troska o rodzinę oraz odpowiedzialność za nią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na cztery podstawowe zadania rodziny uzasadniając, jak realizowała je Święta Rodzina oraz na czym polega ich realizacja dzisiaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> </ul>
<p>4.8 Konflikty w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie przyczyn konfliktów w rodzinie</li> <li>– nauczanie sposobów rozwiązywania konfliktów rodzinnych</li> <li>– wychowanie do brania odpowiedzialności za własne czyny i słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny konfliktów w rodzinie</li> <li>– dostrzega wagę rozwiązywania tych konfliktów</li> <li>– rozumie, na czym polega jego odpowiedzialność za czyny i słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi spojrzeć na rozwiązywanie konfliktów jako na realizację przykazania miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> <li>– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym</li> </ul>

4.9 Dziadkowie - skarb rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie roli ludzi starszych w społeczeństwie</li> <li>– przybliżenie roli dziadków w życiu rodziny</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku dla ludzi starszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega rolę, jaką w jego życiu pełnią dziadkowie</li> <li>– rozumie potrzebę szacunku wobec ludzi starszych</li> <li>– podaje konkretne przykłady okazywania szacunku wobec starszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę odpowiedzialności za ludzi starszych w społeczeństwie</li> <li>– argumentuje, jaką rolę pełnią dziadkowie i inni starsi w jego życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</li> <li>– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych</li> </ul>
4.10 Cierpienie w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęć: hospicjum, eutanazja</li> <li>– ukazanie roli cierpienia w życiu człowieka</li> <li>– kształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Chrystusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że ludzkie życie jest święte</li> <li>– definiuje, czym są: hospicjum, eutanazja</li> <li>– rozumie eutanazję jako grzech przeciwko piątemu przykazaniu Bożemu</li> <li>– zna stanowisko Kościoła odnośnie obrony życia na każdym jego etapie</li> <li>– wyjaśnia, czym są aborcja i eutanazja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi spojrzeć na problematykę cierpienia przez pryzmat cierpiącego Jezusa Chrystusa</li> <li>– rozumie sens, jaki wnosi cierpienie w ludzkie życie</li> <li>– przedstawia, jak może pomóc cierpiącym ludziom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia świętość życia ludzkiego</li> <li>– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym</li> </ul>

**ROZDZIAŁ V**  
**MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	

<p>5.1 Kościół Chrystusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Kościoła jako daru Chrystusa dla naszego zbawienia</li> <li>– przedstawienie Chrystusa jako Tego, który zainicjował Kościół</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że Jezus jest Podstawą Kościoła i argumentuje, jaki ma to wpływa na Kościół dzisiaj</li> <li>– definiuje, czym jest Kościół</li> <li>– przedstawia, na czym polegało kształtowanie się Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jaką rolę odgrywa Kościół w jego życiu i wykazuje potrzebę brania odpowiedzialności za Kościół</li> <li>– przedstawia, rozumienie pojęcia, które mówi, że Kościół zrodził się na krzyżu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje etapy powstawania Kościoła</li> </ul>
<p>5.2 Kościół - Boża Rodzina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa</li> <li>– wyjaśnienie, czym jest Kościół pielgrzymujący, triumfujący i cierpiący</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie jako części Mistycznego Ciała Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, że Chrystus jest Głową Kościoła</li> <li>– definiuje, czym jest Kościół pielgrzymujący, cierpiący i triumfujący</li> <li>– rozumie, co oznacza pojęcie Mistycznego Ciała Chrystusa w odniesieniu do Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje fragment: „Ja jestem krzewem winnym, wy latoroślami...”(J 15,5a)</li> <li>– rozumie potrzebę odpowiedzialności za Kościół, gdyż jest jego częścią</li> <li>– wykazuje, co oznacza, że Kościół na ziemi jest połączony z Kościołem dusz czyścicowych i Kościołem w niebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała Mistycznego Chrystusa</li> </ul>



5.3 Wierzę w Kościół	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie przymiotów Kościoła</li> <li>– ukazanie, czym jest sukcesja apostołska</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przymioty Kościoła oraz rozumie, co oznaczają</li> <li>– definiuje, czym jest sukcesja apostołska</li> <li>– przedstawia, co oznacza katolickość Kościoła</li> <li>– rozumie troskę o odpowiedzialność za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, w czym przejawia się dzisiaj w Kościele Jego apostołskość, powszechność, jedność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje Kościół poprzez Jego przymioty</li> </ul>
5.4 Kościół - widzialny znak Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówienie struktur Kościoła</li> <li>– ukazanie cech charakterystycznych diecezji</li> <li>– zachęcenie do modlitwy w intencji biskupów i kapłanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, na czym polega hierarchizacja Kościoła</li> <li>– potrafi podać najważniejsze informacje nt. swojej diecezji, parafii, biskupa</li> <li>– wyjaśnia, czym jest episkopat, dekanat, parafia, diecezja</li> <li>– rozumie potrzebę modlitwy w intencji kapłanów i biskupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jak może okazać pomoc biskupom i kapłanom</li> <li>– na podstawie określonych fragmentów biblijnych przedstawia i analizuje wybór Dwunastu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje ustrój hierarchiczny Kościoła</li> </ul>
5.5 Papież widzialna głowa Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie roli i zadań papieża w Kościele</li> <li>– zapoznanie z pojęciami związanymi ze Stolicą Piotrową</li> <li>– wychowanie do modlitwy w intencji papieża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, kim jest Papież i jakie są jego zadania</li> <li>– definiuje pojęcia: nuncjusz, Stolica Apostolska, konklawe</li> <li>– rozumie, na czym polega dogmat o nieomyślności papieża</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: ex cathedra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie Mt 16,18 – 19 uzasadnia rolę św. Piotra</li> <li>– rozumie doniosłość roli św. Piotra w kształtowaniu się Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: papież, Stolica Apostolska</li> </ul>

<p>5.6 Troska o potrzeby Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie, dlaczego każdy ochrzczony powinien troszczyć się o potrzeby Kościoła</li> <li>– omówienie sposobów Troski o potrzeby Kościoła</li> <li>– wychowanie do troszczenia się o potrzeby Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym są jałmużna, dziesięcina</li> <li>– uzasadnia, dlaczego powinien troszczyć się o potrzeby Kościoła</li> <li>– rozumie, że ta troska wypływa z przykazań kościelnych</li> <li>– dostrzega troskę o Kościoł w wymiarze materialnym jak i duchowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wybranych fragmentów biblijnych przedstawia, na czym polegała troska o potrzeby Kościoła na początku Jego istnienia (gł. Dz. Apostolskie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan</li> </ul>
<p>5.7 Modlitwa we wspólnocie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie różnych form modlitwy wspólnotowej</li> <li>– ukazanie modlitwy jako centrum życia chrześcijańskiego</li> <li>– zachęcenie do modlitwy wspólnotowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnosząc się do fragmentu „gdzie są dwaj albo trzej zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” definiuje, czym jest modlitwa wspólnotowa</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy</li> <li>– przedstawia różne formy modlitwy wspólnotowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje, dlaczego modlitwa stanowi centrum życia chrześcijańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina</li> </ul>
<p>5.8 Liturgia - spotkanie z żywym Bogiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęcia liturgia</li> <li>– ukazanie obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>– wychowanie do świadomego uczestniczenia w liturgii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest liturgia</li> <li>– rozumie, co jest istotą każdej liturgii</li> <li>– rozumie potrzebę świadomego włączenia się w liturgię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, w jaki sposób Chrystus jest obecny w liturgii eucharystycznej</li> <li>– rozumie głębię symboliki liturgii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>– charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź)</li> </ul>

<p>5.9 Sakramenty - działanie Boga w Kościele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, w jaki sposób Chrystus działa w sakramentach</li> <li>– wychowanie do współpracy z Bożą łaską udzielaną w sakramentach świętych</li> <li>– kształtowanie postawy świadomego przyjmowania sakramentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest sakrament</li> <li>– przedstawia, jakie są znaki poszczególnych sakramentów, jaka łaska przez nie spływa oraz kto jest szafarzem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę otwarcia się na działanie Bożej łaski, przy korzystaniu z sakramentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cel poszczególnych sakramentów oraz zadania ich szafarzy</li> </ul>
<p>5.10 Umocnienie duchowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, czym jest bierzmowanie i do czego zobowiązuje każdego człowieka wierzącego</li> <li>– wyjaśnienie, na czym opiera się dojrzałość w wierze</li> <li>– zachęcenie do odpowiedzialności za siebie i wspólnotę Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia główne informacje nt. sakramentu bierzmowania</li> <li>– rozumie, jakie są zobowiązania wypływające z faktu przyjęcia sakramentu bierzmowania</li> <li>– rozumie odpowiedzialność za wiarę, wypływającą z faktu przyjęcia bierzmowania</li> <li>– opisuje przebieg sakramentu bierzmowania</li> <li>– wyjaśnia, czym jest krzyżmo święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić obowiązki bierzmowanego, jeśli chodzi o wyznawanie wiary oraz bronienie jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje obrzędy bierzmowania</li> <li>– opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania</li> </ul>

5.11 Duch Święty w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bliższe poznanie Ducha Świętego i Jego działania w Kościele</li> <li>– ukazanie wartości darów i charyzmatów Ducha Świętego</li> <li>– zachęcenie do korzystania z darów Ducha Świętego we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym są charyzmaty</li> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego</li> <li>– rozumie, jakie jest zadanie Ducha Świętego w Kościele</li> <li>– przedstawia dary Ducha Świętego</li> <li>– potrafi odkrywać dary Ducha Świętego w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różnice w postawie Apostołów przed i po Zesłaniu Ducha Świętego</li> <li>– rozumie, że Zesłanie Ducha Świętego to moment przełomowy w tworzeniu się Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele</li> </ul>
5.12 Dary Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, czym są charyzmaty</li> <li>– ukazanie działania Ducha Świętego w życiu człowieka</li> <li>– wychowanie do bycia dojrzałym świadkiem Chrystusa w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dary Ducha Świętego</li> <li>– definiuje, czym jest charyzmat</li> <li>– rozumie, że przez sakrament bierzmowania stał się świadkiem Chrystusa w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić, na czym polega działanie konkretnych darów Ducha Świętego w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania</li> </ul>

**ROZDZIAŁ VI**  
**BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	

6.1 Renesans w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęć: renesans, humanizm</li> <li>– ukazanie roli Kościoła w rozwoju kultury i nauki epoki renesansu</li> <li>– wychowanie do świadomego uczestniczenia w życiu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym są: renesans, humanizm</li> <li>– potrafi przedstawić wybranych świętych epoki renesansu</li> <li>– przedstawia wpływ Kościoła na rozwój nauki i kultury w dobie renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację Kościoła w epoce renesansu</li> <li>– określa, co oznacza bycie chrześcijańskim humanistą</li> <li>– przedstawia papieży doby renesansu wraz z zasługami, jakie wnieśli dla Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie do dyskusji nt. przeszłości Kościoła</li> </ul>
6.2 Reformacja w kościele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie przyczyn i skutków reformacji</li> <li>– ukazanie kościołów protestanckich powstałych w skutek reformacji</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku wobec bliźnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i skutki reformacji</li> <li>– przedstawia główne założenia ruchu ekumenicznego</li> <li>– potrafi przedstawić główne informacje i założenia anglikanizmu, luteranizmu, kalwinizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi ukazać ruch ekumeniczny w ramach zasad tolerancji i odkrywania prawdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji</li> </ul>

<p>6.3 Reforma Soboru Trydenckiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z reformami Soboru Trydenckiego</li> <li>– ukazanie wpływu Soboru Trydenckiego na przyszłość Kościoła</li> <li>– wychowanie do odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest sobór oraz przedstawia przyczyny zwołania Soboru Trydenckiego</li> <li>– rozumie postanowienia Soboru Trydenckiego</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: beneficjum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego dzisiaj uważa się Sobór Trydencki za jeden z najważniejszych w historii Kościoła</li> <li>– potrafi przedstawić skutki reform Soboru Trydenckiego dla Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej (Sobór Trydencki)</li> </ul>
<p>6.4 Tolerancja religijna w Polsce - Unia Brzeska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie sytuacji w Kościele polskim w czasach reformacji</li> <li>– ukazanie cech charakterystycznych Kościoła greckokatolickiego</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku wobec innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, czym była Unia Brzeska</li> <li>– ukazuje cechy Kościoła greckokatolickiego</li> <li>– wyjaśnia, czym jest tolerancja religijna</li> <li>– rozumie potrzebę szacunku wobec innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia główne różnice i podobieństwo pomiędzy kościołem rzymsko katolickim, a grecko katolickim</li> <li>– potrafi spojrzeć na tematykę tolerancji religijnej przez pryzmat zachowania własnej tożsamości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje dyskusję na temat przeszłości Kościoła</li> </ul>

<p>6.5 Rewolucja Francuska, a Kościół</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie przyczyn i skutków Rewolucji Francuskiej</li> <li>– ukazanie jej wpływu na Kościół</li> <li>– wychowanie do poszukiwania prawdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i skutki Rewolucji Francuskiej</li> <li>– argumentuję potrzebę istnienia prawa do wolności religijnej</li> <li>– przedstawia, jak Rewolucja wpłynęła na Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, czy hasło „Wolność, równość, braterstwo” usprawiedliwia okrucieństwo i zabijanie ludzi</li> <li>– łączy ideę wolności religijnej z szacunkiem do czyichś poglądów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</li> </ul>
<p>6.6 Kościół w życiu zniewolonego narodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie wartości wolności</li> <li>– ukazanie roli Kościoła w procesie odzyskiwania przez naród polski niepodległości</li> <li>– kształtowanie postawy patriotyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest patriotyzm</li> <li>– przedstawia konkretne przykłady roli Kościoła w odzyskaniu niepodległości przez Polskę w każdym z zaborów</li> <li>– dostrzega potrzebę wychowania do dojrzałej postawy patriotyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić różnice</li> <li>Pomiędzy patriotyzmem w okresie niewoli a dzisiejszym patriotyzmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego</li> </ul>

**ROZDZIAŁ VII**  
**ROK W KOŚCIELE**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
7.1 W służbie miłości - bł. Jan Bezym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie postaci bł. Jana Bezyma</li> <li>– pomoc w odkrywaniu wartości służby i miłości</li> <li>– zachęcenie do brania przykładu z bł. Jana Bezyma w realizacji swojego powołania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przywołuje najważniejsze wydarzenia z życiorysu bł. Jana Bezyma</li> <li>– rozumie, na czym polega miłosierdzie wobec najuboższych</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób on może służyć drugiemu człowiekowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zauważa potrzebę wypełniania zadań miłosierdzia w dzisiejszym świecie</li> <li>– ukazuje bł. Jana Bezyma jako wzór niesienia bezinteresownej pomocy potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy krótkie wypowiedzi o postaci</li> </ul>
7.2 Aniołowie Boży	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, kim są aniołowie</li> <li>– ukazanie roli aniołów w dziele zbawienia</li> <li>– zachęcenie do modlitwy za wstawiennictwem aniołów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wybranych fragmentów biblijnych opisuje, kim są aniołowie oraz jaka jest ich rola</li> <li>– przedstawia, kim jest anioł stróż</li> <li>– potrafi pomodlić się do anioła stróża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dostrzec anioły jako konkretną rzeczywistość duchową, a nie mit, legendę, czy bajkę</li> <li>– potrafi określić wpływ pojawienia się anioła na życie pastuszków z Fatimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina</li> <li>– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg –człowiek</li> </ul>



<p>7.3 Różaniec - modlitwa Bożych tajemnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, co to znaczy, że różaniec jest modlitwą kontemplacyjną</li> <li>– kształtowanie postawy skupienia i szacunku podczas modlitwy różańcowej</li> <li>– zachęcenie do udziału w nabożeństwach różańcowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje różaniec jako modlitwę kontemplacyjną</li> <li>– przedstawia części różańca świętego oraz tajemnice</li> <li>– dostrzega potrzebę odmawiania różańca świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Rosarium Virginis Mariae to list apostolski Jana Pawła II do biskupów, duchowieństwa i wiernych o Różańcu Świętym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje liturgiczne i paralituragiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</li> </ul>
<p>7.4 "Wujek" z młodzieżą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie głównych wątków nauczania św. Jana Pawła II skierowanego do młodzieży</li> <li>– pobudzenie do aktywnego uczestniczenia w życiu Kościoła</li> <li>– zachęcenie do formowania własnego sumienia zgodnie z nauczaniem Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, czym było „Środowisko”</li> <li>– przedstawia, na czym polegała rola ks. Wojtyły w relacji do młodych ludzi</li> <li>– dostrzega rolę nauki w odkrywaniu świata</li> <li>– traktuje Karola Wojtyłę jako wzorzec życia Ewangelią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia słowa: „Wy jesteście solą ziemi, wy jesteście światłością świata...”w kontekście młodości i obowiązków młodych wobec samych siebie i świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy krótkie wypowiedzi o postaci</li> </ul>

<p>7. 5 Świętych obcowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie, czym jest świętych obcowanie</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku wobec zmarłych</li> <li>– zachęcenie do modlitwy w intencji zmarłych przez wstawiennictwo świętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, czym jest obcowanie świętych</li> <li>– dostrzega, jak może w konkretny sposób troszczyć się o zmarłych</li> <li>– rozumie sens modlitw za zmarłych</li> <li>– wyjaśnia, czym jest „dobra śmierć”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zasadność wiary w świętych obcowanie oraz potrafi łączyć ją ze zmartwychwstaniem</li> <li>– uzasadnia duchową łączność ze zmarłymi za wstawiennictwem obcowania świętych</li> <li>– przedstawia historię kultu świętych w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje liturgiczne i poza liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</li> </ul>
<p>7.6 Przeżyć Adwent z prorokami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie, kim byli prorocy</li> <li>– zachęcenie do odkrywania znaczenia wskazań proroków dla własnego życia</li> <li>– kształtowanie postawy właściwego przygotowania się na spotkanie z Chrystusem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia konkretne informacje na temat adwentu</li> <li>– definiuje pojęcie: mesjanizm</li> <li>– rozumie, jaka była rola proroków w Biblii</li> <li>– odkrywa potrzebę aktywnego udziału w nabożeństwach adwentowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiązać wydźwięk działalności proroków z przeżywaniem okresu adwentu (potrzeba nawrócenia, przygotowanie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne</li> </ul>

<p>7.7 Kolędujemy Jezusowi!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybliżenie historii powstania kolęd</li> <li>– zachęcenie do poznawania i kultywowania tradycji bożonarodzeniowej</li> <li>– kształtowanie postawy świadomego przeżywania tajemnicy Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia słowa: kolęda, pastorałka</li> <li>– dostrzega potrzebę poznawania i kultywowania tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia</li> <li>– przedstawia teksty wybranych kolęd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia ogólny zarys historii powstawania kolęd</li> <li>– potrafi spojrzeć na Boże Narodzenie przez pryzmat religijności i kultywowania tradycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia</li> </ul>
<p>7.8 Wielki Post - czas powrotu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie młodego człowieka w refleksję na temat sensu Wielkiego Postu</li> <li>– ukazanie potrzeby nieustannego nawracania się</li> <li>– ukazanie okresu Wielkiego Postu jako czasu szczególnej pracy nad kształtowaniem własnego sumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest nawrócenie</li> <li>– analizuje słowa „Nawracajcie się i wierzcie w Ewangelię” (Mk 1,15)</li> <li>– dostrzega znaczenie okresu Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia</li> <li>– potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne</li> <li>– dostrzega wartość należytego przeżycia okresu Wielkiego Postu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie nawrócenie jako przemianę swojego życia</li> <li>– przedstawia motyw nawrócenia na podstawie przypowieści o Synu Marnotrawnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</li> </ul>

7.9 Zmartwychwstał Pan!	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazanie znaczenia Zmartwychwstania</li> <li>– zachęcenie do odkrywania tajemnicy Zmartwychwstania we własnym życiu</li> <li>– kształtowanie postawy wdzięczności za dar Zmartwychwstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie zmartwychwstania</li> <li>– na podstawie wybranych fragmentów biblijnych przedstawia prawdę o zmartwychwstaniu</li> <li>– dostrzega skutki płynące ze zmartwychwstania dla swojego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia zmartwychwstanie jako konkretne wydarzenie, na którym opiera się cała nasza wiara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy</li> </ul>
7.10 Nasza Pięćdziesiątnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęcia Pięćdziesiątnica</li> <li>– ukazanie darów Ducha Świętego</li> <li>– kształtowanie postawy współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dary Ducha Świętego oraz symbole Ducha Świętego</li> <li>– definiuje, czym była Pięćdziesiątnica</li> <li>– potrafi umieścić wydarzenie Zesłania Ducha Świętego w konkretnym czasie liturgicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić owoce Ducha Świętego i uzasadnić ich istnienie na konkretnych przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne</li> </ul>
7.11 Bierzmowanie i co dalej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnienie znaczenia sakramentu bierzmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie jaka siła tkwi w modlitwie do Ducha Świętego</li> <li>- wie czym są owoce Ducha Świętego</li> <li>- wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie czym jest odpowiedzialność za siebie i za wspólnotę</li> <li>- potrafi wymieniĆ/wyjaśnić czym są "skutki" sakramentu bierzmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje jakie znaczenie miał sakrament bierzmowania w życiu codziennym człowieka</li> </ul>