

I. Dostosowanie wymagań z historii oraz wiedzy o społeczeństwie adekwatne do symptomów zaburzeń.

<p>Symptomy zaburzeń funkcji biorących udział w procesie czytania i pisania w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</p>
<ul style="list-style-type: none"> - trudności z zapamiętywaniem nazw historycznych, nazwisk - trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji) - zła orientacja w czasie (chronologia, daty) - trudności z czytaniem i rysowaniem map historycznych - trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni - problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków 	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat - w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać - częściej powtarzać i utrzymywać materiał - podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie - wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), - używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania - zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia - przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie - często oceniać prace domowe.

II. Dostosowanie wymagań z historii oraz wiedzy o społeczeństwie dla uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna

<p><u>Symptomy trudności w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna</u></p>	<p><u>Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - trudność w selekcji i wybraniu najważniejszych treści (tendencja do pamięciowego uczenia się wszystkiego po 	<ul style="list-style-type: none"> - w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka

<p>kolei)</p> <ul style="list-style-type: none">- problem z zapamiętywaniem dat, nazwisk, nazw, miejscowości- nieumiejętność przekrojowego wiązania faktów i informacji.	<p>podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi)</p> <ul style="list-style-type: none">- podobnie postępować przy powtórkach- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).
---	---